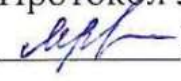
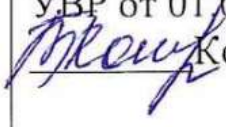


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №2
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО психолого- педагогического сопровождения Протокол №1 от 01.09.2025  Вятчинина М.А.	Согласовано Заместитель директора по УВР от 01.09.2025  Коширцева Т.С.	Утверждено Приказ №167-О от 01.09.2025 г. Директор школы  Полунина С.А.
---	---	--



рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающегося 3 класса
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)

Предмет	Русский язык
Учебный год	2025-2026
Класс	3
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель: Цветчих Л. Н.

р.п. Богандинский, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС на основании:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
4. ФАОП ООО МАОУ Богандинской СОШ №2 (согласовано на УС №8 от 30.08.2023 г, принято на ПС №1 от 30.08.2023, утверждено приказом директора

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

Изучение русского языка имеет особое значение в освоении школьного программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). Родной язык выступает как основное средство общения, сообщения, восприятия и передачи информации (при помощи устной и/или письменной речи). При этом язык выступает как средство познания окружающей действительности обеспечивает развитие и коррекцию нарушений познавательной сферы, как способа усвоения социально- коммуникативных умений. В целом, изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам и участие во внеурочной деятельности. Изучение русского языка обладает большим потенциалом для усвоения духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, как основы для социальной адаптации.

Таким образом, изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой деятельности

2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является понимание высокой значимости работы по изучению родного языка и работы по развитию всех сторон речи, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом особое внимание должно уделяться использованию всех сторон речевой деятельности для эффективного развития коммуникативной функции речи, как центральному условию социализации обучающихся этой категории. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение», «Речевая практика».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет учителю:

- использовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определять и определять последовательность достижения планируемых результатов учебного предмета по годам обучения;
- разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом состава обучающихся класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела и/или темы, реализовывать предложенные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и/или тем курса с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

В федеральной рабочей программе представлено распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психофизических, типологических и возрастных особенностей обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также примерный объём часов, отводимых для изучения разделов и тем курса, однако, количество учебных часов, отводимых на изучение конкретного раздела/темы может быть скорректировано учителем, который реализует рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать их специальные образовательные потребности в:

- в усвоении социально-коммуникативных навыков и формировании целостной картины социального мира и последовательное расширение социальных связей;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (включая разные варианты визуальных опор, в том числе цепочек действий, правил, расписаний, средств маркировки и пр., средств альтернативной и дополнительной коммуникации и пр.);
- в обеспечении практико-ориентированного характера обучения русскому языку и обеспечение реализации системы учебно-познавательных задач, которые решаются в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- в использовании системы помощи для последовательного переноса сформированных знаний и умений в области языка в новые ситуации взаимодействия с людьми;
- в развитии возможностей использования речевой и неречевой коммуникации на уроках русского языка, в том числе с использованием средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- в освоении пространственно-временных представлений в организации образовательной среды.

В процессе обучения учебному предмету «Русский язык» активно используются деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход реализуется в процессе различных видов совместно-разделенной деятельности учителя и обучающихся, которые позволяют получить, систематизировать и использовать новые умения в учебном процессе и повседневной жизни.

При реализации дифференцированного и индивидуального подходов происходит учет сильных и слабых сторон развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет уровня мотивации, речевого и социально-коммуникативного, познавательного развития, уровня развития графо-моторных навыков и особенностей поведения. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При стойких затруднениях использования речи как основного средства коммуникации, ограничениях в использовании связной речи (как монологической, так и диалогической), при выраженных проявлениях дезадаптивного поведения (выраженность аутостимуляций, высокая сенсорная чувствительность, тревожность и пр.) учитель должен

обеспечивать вариативность объяснения материала (снижение объема словесных методов, таких как рассказ и беседа, сочетание словесных методов с наглядными и практическими, более активное использование практических методов, в частности упражнений, использование схем, алгоритмов, цепочек действий, коммуникативных символов, позволяющих влиять на поведение окружающих (например, попросить о помощи, сообщить об усталости и пр.). Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения конкретного обучающегося: использование вариативности ответов, оценка объема и вида помощи учителя как одного из индикаторов освоения учебного материала, как и возможности использования навыков в других ситуациях и с другими людьми.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 528 часов: в первом и втором дополнительных классах по 2 часа в неделю, 66 часов, в 1-4 классах 3 часа в неделю, то есть по 99 часов (102).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Следует отметить коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения коррекционно-развивающих задач: коррекция нарушений социально-коммуникативного развития за счет усвоения и использования всех видов речевой деятельности; коррекция нарушений познавательного развития в процессе использования представлений и понятий; коррекция нарушений мелкой моторики, двуручной деятельности и графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики; коррекция нарушений психических функций (восприятия, внимания, памяти) в процессе учебной деятельности. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых знаний и умений с практической деятельностью в повседневной жизни посредством использования различных практических упражнений и решения элементов проблемных задач.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 3 класс

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;
- Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;
- Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;
- Усвоение и систематизация социально- коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;
- Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимися для решения ряда учебных и бытовых задач;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;
- Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- ✓ Составляет предложения по вопросам, изображению при организующей помощи учителя;
- ✓ Использует заглавную букву в начале предложения;
- ✓ Имеет представления об ударении;
- ✓ Имеет представления об алфавите;
- ✓ Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, щу, ча, ща;
- ✓ Умеет записывать свои фамилию и имя;
- ✓ Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;
- ✓ Определяет, использует предлоги в речи;
- ✓ Составляет несложный текст по серии изображений и вопросам учителя;
- ✓ Списывает текст, пишет предложения по образцу.

Достаточный уровень:

- ✓ Составляет предложения по вопросам, изображению, теме;

- ✓ Использует заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ Выделяет предложения из текста;
- ✓ Имеет представления об ударении, ставит ударения в словах;
- ✓ Имеет представления об алфавите, последовательности букв в алфавите;
- ✓ Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, шу, ча, ща;
- ✓ Имеет представления об использовании Ъ;
- ✓ Умеет использовать в речи, записывать в правильной последовательности слова в предложении;
- ✓ Умеет проверять правильность написания буквы путем изменения формы слова, подбора слов;
- ✓ Умеет записывать свои фамилию имя, имена родителей;
- ✓ Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;
- ✓ Умеет согласовывать признаки предметов с названиями предметов по вопросам учителя;
- ✓ Определяет, использует предлоги в речи и тексте;
- ✓ Использует словарь для определения правильности написания слов с непроверяемыми буквами;
- ✓ Выделяет в тексте основную мысль при помощи учителя;
- ✓ Составляет несложный текст;
- ✓ Списывает текст, пишет текст под диктовку;
- ✓ При организующей помощи учителя анализирует задания и рассказывают о последовательности их выполнения.

6. Содержание программы

ТРЕТИЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из отдельных слов, завершение незаконченного предложения. Выделение предложений из речи и из простого текста.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление слов по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Роль гласных в образовании слогов, слов. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме для переноса. Ударение. Постановка ударения в словах (приёмы выделения и обозначения ударения).

Гласные ударные и безударные. Выделение гласных звуков и букв. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание шипящих согласных: жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка правильности написания путем изменения формы слова (дуб-дубы).

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различение предметов по вопросам кто? что? и употребление в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях (по вопросам косвенных падежей).

Имена собственные. Большая буква в названиях населённых пунктов, улиц, рек и пр. Чтение, запись, называние своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Развитие находить слова, обозначающие действия, в тексте, определение, нахождение их по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

Правильное использование названий действий в устной и письменной речи. Практические упражнения на согласование названий предметов (ед. и мн. ч) и названий действий (подбор действия к названию предмета, подбор предмета по названию его действий).

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Узнавание, называние признака (качества) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие. Узнавание, выделение слов, обозначающих признаки (качества), в речи, тексте, отнесение их к словам, обозначающим предметы. Определение, подбор, называние признаков (качеств) предмета. Узнавание, подбор, называние предмета по указанным признакам. Сравнение признаков (качеств) предметов, установление сходства и отличия (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая). Согласование признаков (качеств) предметов с названиями предметов по вопросам.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) в речи и тексте. Написание предлогов в предложениях. Подбор пропущенного предлога по картинке, работа с деформированными предложениями.

Разделительный твердый знак, использование разделительного ъ в словах.

Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова. Использование словаря для проверки правописания слов.

Упражнения на построение простого предложения. Составление предложений с употреблением названий предметов в косвенных падежах. Работа с деформированным текстом.

Выделение в тексте основной мысли, темы. Составление предложений на заданную тему, завершение незаконченного предложения. Составление предложений из слов, в том числе данных в начальной форме. Формирование умения составлять простой текст по вопросам. Формирование умения ставить вопросы к тексту при организующей помощи учителя.

Формирование умений создавать несложный текст, определяя последовательность предложений с опорой на иллюстрацию.

Совместное (с другими обучающимся при организующей помощи учителя) составление текстов изложений с последовательной записью составленных предложений для получения текста.

Развитие навыков устной и письменной коммуникации. Ведение, запись диалогов на заданные учителем темы.

Письмо. Развитие умений правильного письма и списывания с постепенным переходом к беглому письму с использованием верного графически написания заглавных и строчных букв, соединений букв. Запись коротких текстов под диктовку, списывание текста из учебника, с дидактических карточек, доски. Чтение, анализ и выполнение простых заданий к упражнению.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание, выполнение практических заданий при работе с текстом. Написание простых диктантов. Работа с индивидуальным словарём. Работа со словарём в учебнике, школьным словарём.

7. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	Кол -во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся
Предложение (повторение пройденного)				
1	Предложение.	6	Различение набора слов и предложения. Выделение предложений из речи. Подбор предложений к схемам. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Завершение начатого предложения. Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.	Повторяет правила записи предложения. Различает набор слов и предложение. Выделяет границы предложения в тексте. Определяет количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывает предложения с печатного текста

			Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений. Использование словарных слов при записи предложения.	Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения.
Звуки и буквы				
2	Знакомство с алфавитом	4	Знакомство с орфографическим словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	Различает звуки и буквы. Находит нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя. Называет буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывает слова в алфавитном порядке при помощи учителя. При помощи учителя работает с орфографическим словарём (произносит звук, читает название буквы). Находит в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находит ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывает слова в алфавитном порядке.
3	Звуки гласные и согласные	4	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв. Выделение голосом ударного гласного звука в слове.	Различает гласные и согласные звуки и буквы. Называет гласные и согласные звуки, обозначает их буквами на письме. Выделяет гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью педагога. Списывает слова в тетрадь.

			Постановка знака ударения над ударной гласной.	Различает на слух гласные и согласные звуки. Называет гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяет гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находит согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывает слова в тетрадь.
4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	4	Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове.	Выделяет голосом ударный звук в словах, состоящие из 2-3 слогов Различает ударные и безударные гласные в словах. Определяет ударение в словах, ставит знак ударения.
Предложение, слова				
5	Порядок слов в предложении	4	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи	Повторяет правила записи предложения. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении. Записывает восстановленные предложения самостоятельно.
6	Деление слов на слоги	4	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяет правило деления слов на слоги. Делит слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяет количество слогов. Записывает слова по слогам, выделяя гласные
7	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	5	Ознакомление со словарным словом: яблоко. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Списывает, выделяют букву Е Ё Ю Я в словах. Составляет и записывает словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь.

			Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Различает на слух и выделяет буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначает их на письме соответствующими гласными буквами
8	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	4	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь. Правило правописания твердых и мягких согласных.	Упражняется в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных правильно обозначает их соответствующими гласными буквами. Записывает слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
9	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	5	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами. Составление схемы к слову с гласными И Е Ё Ю Я.	Составляет и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами. Правильно записывает слова с гласными буквами И Ё У Ю Я.
10	Буква мягкий знак (ь) на конце слова, в середине слова	4	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам.	Выполняет правописание слов с мягким знаком на конце слова. Повторяет правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняется в подборе и записи слов к

			Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком в середине слова. Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак.	схемам. Пишет слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак. Определяет голосом мягкую согласную в слове. Приводит примеры с мягким знаком на конце слова. Записывает слова и предложения и обозначает мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак.
11	Различение твёрдых и мягких согласных	4	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков.	Использует правило правописания твердых и мягких согласных. Различает на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах Подбирает слова к схемам. Пишет слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах
12	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ ЖИ-ШИ в словах	5	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах.	Находит сочетания букв в словах. Составляет слова из слогов с шипящими согласными. Записывает слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ ЖИ-ШИ Изменяет слова по образцу. Выделяет сочетания букв в словах
13	Правописание звонких и глухих согласных на	4	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.

	конце слова		сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным.
Слово. Названия предметов				
14	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	4	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных.	Называет предметы, изображенные на картинках. Различает названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирает обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывает словарные слова с помощью картинок Называет действие предмета. Различает названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставит вопросы к названиям действий и подбирает названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывает названия предметов и их действий. Записывает словарные слова с помощью картинок.
15	Постановка вопросов к названиям	4	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к	Называет действие предмета. Подбирает названия действий к выделенным названиям предметов.

	действий Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий. Подбор и запись вопросов к названиям действий.	Находит в тексте названия действий. Составляет и записывают предложения по предметным картинкам по образцу.
Слова. Названия признаков				
16	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	4	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	Находит слова признаки предмета. Ставит вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Определяет предметы по данным признакам. Подбирает и записывает слова-признаки к названиям предметов Различает названия признаков по вопросам. Ставит вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.

17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	4	Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Составление предложений по предметным картинкам по образцу.	Называет признаки предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирает названия признаков к выделенным названиям предметов. Находит в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляет предложения по предметным картинкам по образцу.
Предлоги				
18	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ, К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О	8	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями	Знакомится с предлогами В, НА, С, У, ИЗ, К, ПО. Делает вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывает умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляет и записывает разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом.
Предложение				
19	Выделение предложения из текста	4	Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	Повторяет правила записи предложения. Выделяет из текста предложение на заданную тему. Составляет текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывает 2-3 предложения из текста.

			Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	
20	Распространение предложений	4	Сравнение предложений (нераспространенное и распространенное) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством педагога)	Использует правила записи предложения. Сравнивает предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов). Распространяет и записывает предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения под руководством учителя
21	Слова в предложении Порядок слов в предложении	4	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении.	Расставляет порядок слов в предложении. Комментированное письмо: пишет предложение с соблюдением правил записи Составляет предложения по сюжетным картинкам. Отвечает на вопросы учителя по ходу работы над предложением.

Повторение – 6 часов				
22	Слово. Правила правописания в слове	6	Называние предметы словом. Запись предложения, составление схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Применение правил проверки правописания при помощи учителя.	Подбирает обобщающие слова к предметам. Составляет и записывает предложения, проводя проверку слов в предложении. Составляет схемы предложений. Определяет количество слов в предложении. Определяет количество предложений в тексте.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название плана	25/26. Русский язык-3 (АООП О УО вариант 1, 8.3)			
Параллель	3			
Предмет	Русский язык			
Повторение изученного				
	Повторение изученного			
		Предложение. Выделение его из текста		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	
		Предложение и его схема		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	
			Схема предложения	
		Предложения-вопросы и предложения-ответы		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	
			Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения	
		Завершение начатого предложения		
			Работа с предложением	

			Признаки предложения	
		Различение набора слов и предложения		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	
		Порядок слов в предложении		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	
		Предложение. Закрепление знаний		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	
Звук. Буква. Слог				
	Звук. Буква. Слог			
		Знакомство с алфавитом		
			Алфавит	
			Последовательность букв в русском алфавите	
		Звуки гласные и согласные		
			Гласные и согласные звуки	
		Ударение в словах		
			Ударение	

		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	
		Ударение	
		Гласные ударные и безударные	
		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	
		Ударение	
		Гласные ударные и безударные	
		Деление слов на слоги	
		Слог	
		Деление слов на слоги	
		Слог	
		Диктант	
		Работа с предложением	
		Признаки предложения	
		Алфавит	
		Повторение	
		Работа с предложением	
		Признаки предложения	
		Алфавит	
		Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	

			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы ё
			Согласные твёрдые и мягкие
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы ю
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы е
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы я
		Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы ё
			Согласные твёрдые и мягкие
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы ю
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы е
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы я
		Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы ё
			Согласные твёрдые и мягкие
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы ю
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы е
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы я
		Перенос части слова при письме	
			Слог
			Перенос слова
		Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	

			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы и	
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы е	
			Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы я	
		Буква мягкий знак (ь) на конце слова		
			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных звуков	
		Буква мягкий знак (ь) в середине слова		
			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных звуков	
		Буква мягкий знак (ь) в середине слова		
			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных звуков	
		Различение твёрдых и мягких согласных		
			Согласные твёрдые и мягкие	
		Различение твёрдых и мягких согласных		
			Согласные твёрдые и мягкие	
		Диктант		
			Ударение	
			Слог	
			Согласные твёрдые и мягкие	
			Гласные и согласные звуки	
		Повторение		

			Ударение	
			Слог	
			Согласные твёрдые и мягкие	
			Гласные и согласные звуки	
		Написание жи – ши в словах		
			Правописание букв и сочетаний	
			Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу под ударением	
		Написание жи – ши в словах		
			Правописание букв и сочетаний	
			Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу под ударением	
		Написание ча – ща в словах		
			Правописание букв и сочетаний	
			Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу под ударением	
		Написание чу – шу в словах		
			Правописание букв и сочетаний	
			Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу под ударением	
		Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу		
			Правописание букв и сочетаний	
			Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу под ударением	

		Парные звонкие и глухие согласные		
			Согласные звонкие и глухие	
		Различение б – п, в – ф		
			Различение в сильной позиции в - ф, включая мягкие пары	
			Различение в сильной позиции б - п, включая мягкие пары	
		Различение д – т, г – к		
			Различение в сильной позиции г - к, включая мягкие пары	
			Различение в сильной позиции д - т, включая мягкие пары	
		Различение ж – ш, з – с		
			Различение в сильной позиции з - с, включая мягкие пары	
			Различение в сильной позиции ж - ш	
		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		
			Согласные звонкие и глухие	
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
			Согласные звонкие и глухие	
		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
			Согласные звонкие и глухие	
		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		

			Согласные звонкие и глухие	
		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
			Согласные звонкие и глухие	
		Правила правописания в словах. Закрепление знаний		
			Правописание букв и сочетаний	
		Правила правописания в словах. Закрепление знаний		
			Правописание букв и сочетаний	
		Правила правописания в словах. Закрепление знаний		
			Правописание букв и сочетаний	
		Диктант		
			Правописание букв и сочетаний	
			Согласные звонкие и глухие	
			Согласные твёрдые и мягкие	
		Повторение		
			Правописание букв и сочетаний	
			Согласные звонкие и глухие	
			Согласные твёрдые и мягкие	
Слово				
	Слово			

		Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	
			Слова, обозначающие предмет без названия части речи
			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
		Обобщающее название для группы однородных предметов	
			Слова, обозначающие предмет без названия части речи
			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
		Выделение названий предмета из предложения	
			Работа с предложением
			Слова, обозначающие предмет без названия части речи
			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
		Выделение названий предмета из предложения	
			Работа с предложением
			Слова, обозначающие предмет без названия части речи
			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
		Выделение названий предмета из предложения	
			Работа с предложением
			Слова, обозначающие предмет без названия части речи
			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	
			Правописание букв и сочетаний

			Правописание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, улиц, площадей
		Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	
			Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? что делал? что будет делать?
		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
			Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? что делал? что будет делать?
		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
			Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? что делал? что будет делать?
		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
			Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? что делал? что будет делать?
		Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
			Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? что делал? что будет делать?
		Постановка вопросов к названиям действий	
			Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? что делал? что будет делать?
		Постановка вопросов к названиям действий	
			Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? что делал? что будет делать?
		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	

			Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? что делал? что будет делать?	
		Диктант		
			Слова, обозначающие предмет без названия части речи	
		Повторение		
			Слова, обозначающие предмет без названия части речи	
		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
			Слова, обозначающие признак предмета без названия части речи	
			Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	
		Различение предметов по их признакам		
			Слова, обозначающие признак предмета без названия части речи	
			Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	
		Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
			Слова, обозначающие признак предмета без названия части речи	
			Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	
		Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
			Слова, обозначающие признак предмета без названия части речи	
			Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	
		Выделение названий признаков предмета из предложения		

			Работа с предложением	
			Слова, обозначающие признак предмета без названия части речи	
			Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	
		Выделение названий признаков предмета из предложения		
			Работа с предложением	
			Слова, обозначающие признак предмета без названия части речи	
			Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	
		Названия предметов, действий и признаков предмета		
			Слова, обозначающие признак предмета без названия части речи	
			Слова, обозначающие предмет без названия части речи	
		Названия предметов, действий и признаков предмета		
			Слова, обозначающие признак предмета без названия части речи	
			Слова, обозначающие предмет без названия части речи	
		Предлоги в, на, с, из, у		
			Предлог	
			Раздельное написание предлога со словом	
		Предлоги к, по со словами		
			Предлог	
			Раздельное написание предлога со словом	
		Предлог от со словами		

			Предлог	
			Раздельное написание предлога со словом	
		Предлоги над, под со словами		
			Предлог	
			Раздельное написание предлога со словом	
		Предлог о со словами		
			Предлог	
			Раздельное написание предлога со словом	
		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами		
			Предлог	
			Раздельное написание предлога со словом	
		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.		
			Предлог	
			Раздельное написание предлога со словом	
Предложение				
	Предложение			
		Выделение предложения из текста		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	

		Предложение законченное и незаконченное	
			Работа с предложением
			Признаки предложения
		Предложение законченное и незаконченное	
			Работа с предложением
			Признаки предложения
		Предложение законченное и незаконченное	
			Работа с предложением
			Признаки предложения
		Распространение предложе- ний	
			Работа с предложением
			Нераспространённые и простые распространённые предложения из 3-4-х слов с опорой на иллюстрацию, вопросы
		Распространение предложе- ний	
			Работа с предложением
			Нераспространённые и простые распространённые предложения из 3-4-х слов с опорой на иллюстрацию, вопросы
		Слова в предложении	
			Работа с предложением

			Раздельное написание слов	
		Порядок слов в предложении		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	
		Порядок слов в предложении		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	
		Составление предложений		
			Работа с предложением	
			Нераспространённые и простые распространённые предложения из 3-4-х слов с опорой на иллюстрацию, вопросы	
		Составление предложений		
			Работа с предложением	
			Нераспространённые и простые распространённые предложения из 3-4-х слов с опорой на иллюстрацию, вопросы	
		Составление предложений		
			Работа с предложением	
			Нераспространённые и простые распространённые предложения из 3-4-х слов с опорой на иллюстрацию, вопросы	
		Диктант		
			Работа с предложением	

			Признаки предложения	
		Повторение		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	
Повторение изученного				
	Повторение изученного			
		Слово. Правила правописания в слове		
			Правописание букв и сочетаний	
			Слова, обозначающие признак предмета без называния части речи	
			Предлог	
			Слова, обозначающие предмет без называния части речи	
		Слово. Правила правописания в слове		
			Правописание букв и сочетаний	
			Слова, обозначающие признак предмета без называния части речи	
			Предлог	
			Слова, обозначающие предмет без называния части речи	
		Названия предметов и признаков предмета		
			Слова, обозначающие признак предмета без называния части речи	
			Слова, обозначающие предмет без называния части речи	

		Название действий предмета		
		Предложение		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	
		Предложение		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	
		Предложение		
			Работа с предложением	
			Признаки предложения	